

Título da tese: Igualdade de género no 1.º CEB: identificação e exploração de conceções de crianças do 2.º ano de escolaridade

Autora: Camila Sá Rodrigues

Orientadoras: Joana Oliveira e La Saete Coelho

Natureza do estudo: Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada (Mestrado EPE e Ensino do 1.º CEB)

Instituição: Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Ano: 2025

Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11960/4616>

Resumo

O presente relatório foi elaborado no âmbito da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada, integrada no Mestrado em Educação Pré- Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Este estudo foi desenvolvido numa turma de 22 alunos do 2.º ano, na área da Cidadania e Desenvolvimento, e centrou-se na temática Igualdade de Género. Promover a igualdade de género desde os primeiros anos de escolaridade é essencial para combater preconceitos, garantir oportunidades equitativas e contribuir para a construção de uma sociedade mais democrática e respeitadora das diferenças.

Os objetivos principais foram: conhecer as ideias de um grupo de crianças do 2.º ano de escolaridade sobre género e Igualdade de Género; elaborar e implementar uma proposta didática de exploração da temática da Igualdade de Género dirigida a estudantes do 1.º CEB; verificar a presença de estereótipos de género após a participação das crianças nas atividades da proposta didática. A metodologia adotada seguiu uma abordagem qualitativa e enquadra-se no paradigma sócio crítico.

Para a recolha de dados foram utilizados como métodos e técnicas de recolha de dados a observação com registos audiovisuais (fotografias, vídeos e áudio), o questionário e os trabalhos realizados pelas crianças que participaram no estudo.

Os resultados revelaram que, apesar da sensibilização crescente para a igualdade de género, persistem conceções estereotipadas entre as crianças, especialmente no que se refere à divisão de papéis sociais

relacionados com os brinquedos. Contudo, as atividades desenvolvidas demonstraram potencial para desconstruir essas ideias, promovendo uma visão mais inclusiva e equitativa.

Assim, conclui-se que a introdução de estratégias pedagógicas sobre igualdade de género desde o início da escolaridade mostra-se fundamental para fomentar uma educação mais igualitária e consciente.

Palavras-chave: *Educação para a Cidadania e Desenvolvimento; Igualdade de Género; 1.º CEB.*

Abstract

This report was produced as part of the Supervised Teaching Practice curricular unit, which is part of the Master's Degree in Pre-School Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education at the School of Education of the Polytechnic Institute of Viana de Castelo. This study was carried out in a class of 22 2nd grade students, in the area of Citizenship and Development, and focused on the theme of Gender Equality.

Promoting gender equality from the earliest years of schooling is essential to combat prejudice, guarantee equal opportunities and contribute to building a more democratic society that respects differences. The main objectives were: to get to know the ideas of a group of 2nd grade children about gender and Gender Equality; to design and implement a didactic proposal for exploring the theme of Gender Equality aimed at 1st grade primary school students; to verify the presence of gender stereotypes after the children participated in the activities of the didactic proposal.

The methodology adopted followed a qualitative approach and falls within the socio-critical paradigm. The data collection methods and techniques used were observation with audiovisual recordings (photographs, videos and audio), a questionnaire and the work done by the children who took part in the study.

The results showed that, despite the growing awareness of gender equality, stereotyped conceptions persist among the children, especially with regard to the division of social roles related to toys.

However, the activities developed showed the potential to deconstruct these ideas, promoting a more inclusive and equitable vision. It can therefore be concluded that the introduction of pedagogical strategies on gender equality from the beginning of school is fundamental to fostering a more equal and conscious education.

Keywords: *Education for Citizenship and Development; Gender Equality; Primary Education.*

[Índice](#)