

RESUMOS DE TESES

Título da tese: A importância da educação para o desenvolvimento e cidadania global no 1.º ciclo do ensino básico

Autora: Sandra Sidónia da Silva Canudo

Orientadora: Albertina Raposo

Natureza do estudo: Dissertação de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Instituição: Instituto Politécnico de Beja

Ano: 2024

Disponível em: <https://repositorio.ipbeja.pt/entities/publication/39204fdb-9c85-4ca1-81f8-f4f798943a73>

Resumo

O presente trabalho enfatiza a importância da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1.º Ciclo do Ensino Básico e o quanto esta desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional e social dos alunos(as). Sabendo que se vive hoje numa sociedade altamente vulnerável, complexa e incerta na qual a nova geração tem de ser capaz de se adaptar e desafiar, este trabalho tem como objetivo geral a promoção da aprendizagem e da tomada de consciência através da reflexão crítica, da ação, do diálogo e da empatia. A partir da observação do grupo-turma faz-se a recolha sistémica de informação na procura da transformação, da mudança e da resolução de um problema de forma colaborativa criando sinergias e transformações na comunidade envolvente. O plano de ação teve como sustentação, para além dos documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem (Aprendizagens Essenciais de cada disciplina) em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as várias dimensões-chave da ED/ECG, em concordância com os ODS da Agenda 2030. A análise dos dados permite afirmar que o Plano de Ação apresentou planificações consistentes que trabalharam as diferentes dimensões-chave da ED/ECG, nomeadamente, Princípios Éticos, Dimensão Política, Dimensão Coletiva e Relacional, Abertura à Comunidade, Processo de Aprendizagem, Pensamento Crítico, Abordagem Experiencial e Participativa e Alteridade, fundamentais para o desenvolvimento de várias competências, atitudes e aprendizagens essenciais para a formação holística dos estudantes do século XXI, com o intuito de preparar cidadão(ãs) globais conscientes e ativos(as).

Palavras-chave: *Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global; Dimensões de Análise de Práticas da ED/EDG; Agenda 2030 e ODS; Metodologias de Aprendizagem Ativa; Interdisciplinaridade; Aprendizagens Essenciais.*

Abstract

This work emphasizes the importance of Education for Development and Global Citizenship in the 1st Cycle of Basic Education and how it plays a fundamental role in the educational and social development of students. Knowing that today we live in a highly vulnerable, complex and uncertain society in which the new generation must be able to adapt and challenge, this work has as its general objective the promotion of learning and awareness through critical reflection, action, dialogue and empathy. Based on the observation of the class group, information is systematically collected in the search for transformation, change and the resolution of a problem in a collaborative way, creating synergies and transformations in the surrounding community. The action plan was supported, in addition to the curricular guidance documents based on the planning, implementation and evaluation of teaching and learning (Essential Learning of each subject) in conjunction with the Student Profile on Leaving Compulsory Schooling, the various key dimensions of ED/ECG, in accordance with the SDGs of the 2030 Agenda. The analysis allows us to state that the Action Plan presented consistent plans that worked on the different key dimensions of ED/ECG, namely, Ethical Principles, Political dimension, Collective dimension and Relational, Openness to the Community, Learning Process, Critical Thinking, Experiential and Participatory Approach and Otherness, fundamental for the development of various skills, attitudes and learning essential for the holistic training of students in the 21st century, with the aim of preparing citizens conscious and active global people.

Keywords: *Education for Development and Global Citizenship; Dimensions of Analysis of EDG Practices; Agenda 2030 and SDGs; Active Learning Methodologies; Interdisciplinarity; Essential Learning.*

[Índice](#)