

Título da tese: O profissional é político: O ativismo profissional na intervenção educativa, social e comunitária

Autora: Ana Luísa Costa

Orientador/a: Isabel Menezes e Henrique Vaz

Natureza do estudo: Tese de Doutoramento em Ciências da Educação

Instituição: CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas / Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Ano: 2023

Disponível em: <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/148899>

Resumo

A intervenção educativa, social e comunitária que questiona e confronta a injustiça social vivida pelas pessoas em situação de vulnerabilidade, concretiza-se no ativismo profissional, um exercício, papel ou perfil profissional que constrói e afirma o lugar do político no âmbito do trabalho. Este objeto de estudo, e a investigação que o concretiza, sustentam-se teoricamente em abordagens críticas que advogam que os saberes profissionais se coloquem ao serviço da intervenção, enquanto promotora de conscientização e de mudança social, permitindo perspetivar o contexto de trabalho como um lugar político, mas também um lugar educativo onde fazer política proporciona uma riqueza e complexidade de aprendizagens e uma oportunidade de produzir conhecimento. A literatura e investigação sobre o tema têm salientado diversas lacunas, nomeadamente a necessidade de melhor compreender e caracterizar o envolvimento com o ativismo profissional, em contextos de trabalho diversos, e de explorar o potencial pedagógico que o envolvimento ativista implica, nomeadamente no âmbito profissional, atribuindo-lhe o devido destaque no campo da educação de adultos. Na expectativa de contribuir para este campo, esta investigação foi estruturada numa metodologia mista que integra três estudos, implementados sequencialmente. Com base nas partilhas das/os profissionais que participaram na investigação, apresenta-se um retrato dos significados e sentidos definidores do ativismo profissional, assim como uma organização tipológica (fluida) das práticas que o caracterizam. Foram identificados elementos pessoais e psicológicos, sociais e contextuais, que constituem incentivos e/ou

obstáculos ao envolvimento com o ativismo profissional nestes diversos tipos. Finalmente, os achados da investigação permitem ainda confrontar as potencialidades da aprendizagem deste ativismo pela experiência vs. formação, identificando os saberes concretos que se aprendem nesta prática, e demonstrando o potencial deste exercício profissional enquanto lugar de construção do saber e identidade ativista profissional.

Palavras-chave: *Ativismo Profissional; Defesa de Causas; Intervenção com Pessoas em Situações de Vulnerabilidade; Educação de Adultos; Participação e Educação Política; Métodos Mistos.*

Abstract

The educational, social and, community intervention that questions and confronts social injustice experienced by people in situations of vulnerability, materializes in professional activism, a professional exercise, role, or profile that constructs and affirms the place of the political in the work context. This object of study, and the research that implements it, are theoretically based on critical approaches that advocate that professional knowledge should be placed at the service of intervention, as a promoter of awareness and social change, allowing for a perspective of the work context as a political place, but also as an educational place where doing politics provides a richness and complexity of learning and an opportunity to produce knowledge. The literature and research on the topic have highlighted several gaps, namely the need to better understand and characterize the involvement with professional activism, in diverse work contexts, and to explore the pedagogical potential that activist involvement implies, namely in the professional context, giving it its due prominence in the field of adult education. Hoping to contribute to this field, this research was structured in a mixed methodology that integrates three studies, implemented sequentially. Based on the sharing of the professionals who participated in the research, a portrait of the defining meanings of professional activism is presented, as well as a (fluid) typological organization of the practices that characterize it. Personal and psychological, social, and contextual elements were identified, which constitute incentives and/or obstacles to engaging with professional activism in these various types. Finally, the research findings also allow confronting the potential of learning this activism through experience vs. training, identifying the concrete knowledge that is learned in this practice, and demonstrating the potential of this professional practice as a place for the construction of professional activist knowledge and identity.

Keywords: *Professional Activism; Advocacy; Intervention with People in Situations of Vulnerability; Adult Education; Political Participation and Education; Mixed Methods.*

[Índice](#)