

Título da tese: Educar cidadãos globais para um mundo mais sustentável: um projeto em aula de língua inglesa no 1.º CEB

Autora: Diana Lourenço Oliveira Lopes

Orientadora: Mónica Lourenço

Natureza do estudo: Dissertação de Relatório de Mestrado em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Instituição: Universidade de Aveiro, Departamento de Educação e Psicologia

Ano: 2022

Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/34871>

Resumo

Vivemos num mundo de constantes mudanças, um mundo que necessita de ser respeitado e do qual devemos cuidar. Para tal é necessário que todos se juntem e caminhem na mesma direção por forma a conseguir unir forças e tornar este mundo um mundo melhor para se viver. É neste sentido que se tem vindo a falar da necessidade de educar cidadãos globais para um mundo mais sustentável. É na educação que se centra a responsabilidade de sensibilizar e educar as crianças para respeitarem o mundo e os seres que nele habitam, não esquecendo o respeito pelo Outro. Nesta linha, este estudo, realizado a partir de um projeto de intervenção didática desenvolvido com uma turma do 4.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico, teve como objetivo nuclear compreender como podemos educar cidadãos globais, conscientes e respeitadores do meio ambiente, em aula de língua inglesa. Para o efeito, foram recolhidos dados de natureza diversa e recorrendo a vários tipos de instrumentos, nomeadamente, inquéritos por questionário, gravações vídeo e áudio das sessões do projeto de intervenção e fichas de autoavaliação. Os dados foram analisados através de análise estatística e/ou de conteúdo. A análise dos dados permitiu concluir que as crianças desenvolveram conhecimentos, capacidades e atitudes promotores do respeito pelo Outro e pelo mundo. Em particular, as crianças desenvolveram conhecimentos sobre os problemas ambientais e sobre a forma como podem contribuir para a preservação do meio ambiente, tanto a nível global como a nível local/regional. No que se refere às

capacidades, desenvolveram a competência comunicativa em língua inglesa, bem como capacidades de reflexão sobre os problemas ambientais existentes no mundo e na sua região. Por fim, mostraram que desenvolveram atitudes de respeito face ao meio ambiente e aos seres que nele habitam, e acima de tudo, uma maior predisposição e compromisso para elas próprias contribuírem para a preservação do planeta.

Palavras-chave: *Educação para a Cidadania Global; Cidadão Global; Educação Ambiental para a Sustentabilidade; Língua Inglesa; 1.º Ciclo do Ensino Básico.*

Abstract

We live in a world of constant change, a world that needs to be respected and which we must take care of. For this to happen it is necessary for everyone to come together and walk in the same direction, joining forces to make this world a better place to live in. It is in this sense that the need to educate global citizens for a more sustainable world has been addressed. In education lies the responsibility of sensitizing and educating young people to respect the world and its living creatures, without forgetting the respect for the Other. Thus, this study, sustained on a didactic intervention project developed with a group of 4th grade children in primary school, had as its core objective to understand how we can educate global citizens, conscious and respectful of the environment, in an English language class. For this purpose, data of a different nature were collected using various types of instruments, namely, questionnaires, video and audio recordings of the intervention project sessions, and self-assessment forms. Data were analysed using statistical and/or content analysis. Data analysis allowed us to conclude that the children developed new knowledge, skills, and attitudes conducive to respect for the Other and for the world. In particular, the children developed knowledge about environmental problems and how they can contribute to the preservation of the environment, both globally and locally/regionally. Regarding skills, they developed communication skills in the English language, as well as reflection skills on environmental problems that exist in the world and in their region. Finally, they showed that they developed respectful attitudes towards the environment and its inhabitants and, above all, a greater predisposition and commitment to contribute to the preservation of the planet.

Keywords: *Education for Global Citizenship; Global Citizen; Environmental Education for Sustainability; English Language; Primary Education.*

[Índice](#)