

RESUMOS DE TESES

Título da tese: Abordagem da Diversidade na Educação Pré-Escolar como Estratégia de Inclusão

Autora: Andreia Sofia da Silva Faria

Orientadoras: Joana Oliveira e La Salette Coelho

Natureza do estudo: Relatório de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB

Instituição: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Ano: 2022

Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2742>

Resumo

O presente relatório final foi desenvolvido no âmbito da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionado (PES), do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Viana do Castelo. Encontra-se dividido em 3 capítulos, nomeadamente o enquadramento da PES, o trabalho de investigação e, por último, a reflexão sobre a PES. O trabalho investigativo intitula-se “Abordagem da Diversidade no Ensino Pré-Escolar (EPE) como Estratégia de Inclusão” e tem o intuito de promover uma reflexão sobre as questões de diversidade e da inclusão na Educação Pré-Escolar.

Neste âmbito, desenvolveu-se um estudo com um grupo de 21 crianças em idade Pré-Escolar de um jardim de infância do concelho de Viana do Castelo, que apresentava uma grande diversidade em relação à faixa etária e a nível cultural e linguístico. Com a finalidade de identificar o que significa “ser diferente” para um grupo de crianças em idade Pré-Escolar e promover a diversidade como uma riqueza, elaboraram-se as seguintes questões de investigação, “O que é para um grupo de crianças em idade Pré-Escolar ser diferente? Quais são as características que as crianças elegem como diferentes?”

Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, interpretativo e descritivo com design de estudo de caso. A recolha de dados foi levada a cabo através de observação, registos audiovisuais, conversas com crianças, desenhos e um diário de bordo. Foram elaboradas e implementadas nove atividades.

Os resultados permitiram concluir que as crianças souberam identificar características específicas e comuns, compreendendo que todas eram semelhantes em alguns aspetos e diferentes noutros, não revelando estereótipos ou preconceitos associados a essas características. Ao longo das atividades, demonstraram capacidade de olhar para a diversidade como uma forma de se conhecerem melhor.

Palavras-chave: *Diversidade; Integração; Educação para o Desenvolvimento; Educação para a Cidadania Global; Educação Pré-Escolar.*

Abstract

This report was developed in the scope of the curricular unit of Supervised Teaching Practice (STP) of the master's degree in Pre-School Education and Teaching in the 1st Cycle of Basic Schooling of the Escola Superior de Educação de Viana do Castelo. On the other hand, this report is divided into three chapters, namely the STP context, the research work, and finally, the reflection on the STP. The research work is entitled "Diversity Approach in Pre-School as an Inclusion Strategy" and aims to promote a reflection on the issues of diversity and inclusion in Pre-School Education.

In this context, a study was developed with a group of 21 Pre-School children from a kindergarten in the region of Viana do Castelo, which presented great cultural, linguistic and age diversity. In order to identify what "being different" means to a group of Pre-School children and promote diversity as an enrichment, the following research questions were formulated: "What does it mean for a group of Pre-School children to be different? What are the characteristics that children consider to be different?"

This is a qualitative, interpretive, and descriptive study with a case study design. Data collection was carried out through observation, audio-visual recordings, conversations with children, drawings, and a logbook. It should be noted that nine activities were designed and implemented.

The results allowed us to conclude that the children were able to identify specific and common characteristics, understanding that all of them were similar in some aspects and different in others, without revealing stereotypes or prejudices associated with those characteristics. Throughout the activities, they demonstrated an ability to look at diversity as a way of getting to know themselves better.

Keywords: *Diversity; Integration; Development Education; Global Citizenship Education; Pre-school Education.*

[Índice](#)