

Título de disertación: La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Castilla y León: la perspectiva de los equipos directivos y del profesorado en centros educativos rurales.

Autora: Noelia Santamaría Cárdbaba

Director/a: Miguel Vicente Mariño e Suyapa Martínez Scott

Naturaleza del estudio: Tesis doctoral en Investigación Transdisciplinar en Educación

Institución: Universidad de Valladolid

Año: 2021

Disponible en: (brevemente disponible)

Resumen

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG) está adquiriendo cada vez más presencia en los debates educativos actuales. Ante la necesidad de construir una ciudadanía que participe activamente en la transformación social y trate de frenar las desigualdades e injusticias existentes en la sociedad actual. Por este motivo, los centros educativos son, sin duda, espacios cruciales en los que la EDCG tiene que estar presente para promover la formación de una ciudadanía global crítica que actúe impulsando un cambio hacia una sociedad más humana y sostenible. Esta investigación se centra en los centros educativos ubicados en zonas rurales de Castilla y León ayudando a paliar la carencia de investigaciones existentes realizadas en estos contextos. El objetivo general de esta tesis doctoral es conocer la situación de la EDCG en los centros educativos ubicados en zonas rurales de Castilla y León desde la perspectiva de los centros educativos y del profesorado. Para ello, este estudio ha empleado un enfoque cuantitativo y cualitativo combinando ambos métodos. Por un lado, se ha realizado un análisis documental para conocer la presencia de la EDCG en la legislación educativa vigente en España y Castilla y León. Por otro lado, se han realizado dos estudios de encuesta, uno para los equipos directivos y otro para el profesorado, para conocer si trabajan la EDCG, y cómo. Los resultados revelan que la situación de la EDCG en los centros educativos ubicados en zonas rurales de Castilla y León no es idónea, pues los equipos directivos no muestran un compromiso elevado a la hora de promover iniciativas, el profesorado no posee la formación necesaria, los centros no disponen de los recursos suficientes, las acciones relacionadas con esta temática suelen ser puntuales y la EDCG ni siquiera tiene una presencia notable en los currículos educativos analizados.

Palabras-clave: *Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global; Ciudadanía Global Crítica; Centros Educativos Rurales; Castilla y León; Legislación Educativa; Equipos Directivos; Profesorado.*

Resumo

A Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global (EDCG) está a ganhar, cada vez mais presença nos debates educativos atuais. Tal ocorre face à necessidade de construir uma cidadania que participa ativamente na transformação social e que procura fazer abrandar as desigualdades e injustiças existentes na sociedade atual. Por esta razão, os centros escolares são, indubitavelmente, espaços cruciais, nos quais a EDCG tem de estar presente para promover a formação de uma cidadania global crítica que, ao atuar, impulse uma mudança em direção a uma sociedade mais humana e sustentável. Este estudo foca-se nos centros escolares situados em zonas rurais de Castilha e Leão, ajudando a atenuar as lacunas respeitantes aos estudos realizados nestes contextos. O objetivo geral desta tese de doutoramento é conhecer a situação da EDCG nos centros escolares situados em zonas rurais de Castilla y León, a partir da perspetiva dos próprios centros escolares e dos professores. Para tal, este estudo implementou um enfoque quantitativo e qualitativo, combinando ambos os métodos. Por um lado, realizou-se uma análise documental para conhecer a presença da EDCG na legislação educativa vigente em Espanha e em Castilla y León. Por outro lado, levaram-se a cabo dois estudos com aplicação de questionário, um para as equipas diretivas, outro para os professores, de modo a analisar se uns e outros trabalhavam a EDCG, e de que forma. Os resultados revelam que a situação da EDCG nos centros escolares situados nas zonas rurais de Castilla y León não é a ideal, pois as equipas diretivas não demonstram um forte compromisso na hora de promover iniciativas, os professores não possuem a formação necessária, os centros escolares não dispõem de recursos suficientes, as ações relacionadas com esta temática costumam ser pontuais e, ainda, a EDCG nem tão pouco tem uma presença significativa nos currículos analisados.

Palavras-chave: *Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global; Cidadania Global Crítica; Centros Escolares Rurais; Castilla y León; Legislação Educativa; Equipas Diretivas; Professores.*

Abstract

Global Citizenship Education (GCE) is gaining an increasing presence in current educational debates, given the need to build up a citizenry that actively participates in social transformation and seeks to curb the existing inequalities and injustices in contemporary societies. Consequently, educational centres are crucial spaces in which GCE must be present to promote the formation of a critical global citizenship acting as a driving force for change towards a more humane and sustainable society. This research focuses on schools located in rural areas of the Spanish region of Castilla y León, helping to alleviate the lack of existing research carried out in these contexts. The main objective of this thesis is to explore the situation of the GCE in schools located in rural areas of Castilla y León from the perspective of schools and teachers. To do so, this study used a quantitative and qualitative approach combining both methods. On the one hand, a documentary analysis was carried out to determine the presence of GCE in the current educational legislation in Spain and Castilla y León. On the other hand, two survey studies were carried out, one for management teams and another for teachers, seeking to identify whether and how they work with GCE. The results reveal that the

situation of GCE in schools located in rural areas of Castilla y León is not ideal, as management teams do not show a high level of commitment to promoting initiatives, teachers do not have the necessary training, schools do not have sufficient resources, actions related to this topic tend to be isolated and GCE does not even have a notable presence in the educational curricula analysed.

Keywords: *Global Citizenship Education; Critical Global Citizenship; Rural Educational Centres; Castilla y León; Educational Legislation; Management Teams; Teachers.*

[Índice](#)