

**Dissertation title:** Youth Leading Change: The Contribution of Social Entrepreneurship to Formal Education

**Author:** Ada Andreoni

**Supervisor:** Alessio Surian

**Nature of the Study:** Master's Thesis in Local Development

**Institution:** Università degli Studi di Padova

**Year:** 2020

**Available at:** <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.14059.08487>

### Abstract

The purpose of this research is to investigate educational approaches implemented by social entrepreneurs within formal education in Europe. Globally, discourses on education have shifted toward the necessity of rethinking education to make it more comprehensive and broader in its vision, an education that goes beyond basic learning to encompass life-long and life-wide transformational learning processes.

A multiple-case study analysis (Yin, 2014) was carried out to address the research questions with the aim of exploring trends and challenges of European education systems. Four case studies were selected among the 2019 Ashoka European Fellowship candidates working in Italy, Germany, and Turkey. The educational approaches of the social entrepreneurs case studies of the research and their evolution/adaptation in different socio-economic contexts are explored as well as the motivations and the intended system change. A literature review was completed to build the groundwork of the study while four semi-structured interviews were conducted with the social entrepreneurs to increase the validity of the data and get a deeper understanding of their perspective on the topic.

Flexibility and readiness to adapt to change are the virtues that are now considered “best to serve individual interests” replacing conformity to rules (Bauman, 2005, p.305). Competences and values that allow individuals to effectively collaborate and contribute to positive change towards a more sustainable and cohesive society have been investigated by scholars and international organizations. Long-term strategic thinking in education cannot lead to a one-size-fits-all model but it has to consider different trends and their possible future evolution

in the socio-economic and political context of each country. The lack of real engagement and action plans at national level is being progressively compensated by non-state actors that are increasingly leveraging the education system up to generate a change by introducing innovative approaches and methodologies in formal and non-formal environments.

The four educational approaches developed by the social entrepreneurs align with the global agenda on education. In particular, with the goals and targets of SDG 4, ESD, and GCED. This research study has highlighted the trend of shifting the conversation from “teaching” to “learning”. Results show the importance of investing in the formation of educational actors: a quality education is more likely to be guaranteed by prepared and experienced facilitators of learning processes. The methodologies proposed are comprehensive, based on ethical values, and process oriented. They aim at creating learning experiences for youth that enable individual and collective learning processes with a future-oriented vision of the outcomes. Those experiences foster social interactions, participation, and reflection processes that contribute to strengthen both self-awareness and social awareness. Hence, the cognitive, emotional, and social dimensions of learning are emphasised and stimulated in every activity (Illeris, 2003). Contrarily to standard in-form-ative educational approaches, social entrepreneurs are triggering learning processes that are trans-form-ative. Finally, overall the creation of a network of stakeholders and collaborations is a core pillar to reproduce and scale the strategy nationally and abroad.

To conclude, educational environments should convert into learning spaces that contribute to sense-making and understanding by exposing children and youth to life-experiences while at the same time facilitate the recognition of their inner potential with the goal of empowering them to become future leaders of change. This should happen without incurring into the risk of doing it systematically and thus imposing something on someone. The whole society should be involved in this transition, from governments, to corporate actors, to CSOs, and the community.

**Keywords:** *Social Entrepreneurship; Formal Education; Changemaking; Youth; System Change.*

## Resumen

El propósito de esta investigación es explorar los enfoques educativos implementados por los emprendedores sociales en el marco de la educación formal en Europa. A nivel mundial, los discursos sobre la educación se han desplazado hacia la necesidad de repensar la educación para hacerla más comprensiva y amplia en su visión, una educación que va más allá del aprendizaje básico para abarcar los procesos de aprendizaje transformador a lo largo de la vida y durante toda la vida.

He llevado a cabo un estudio de casos múltiples (Yin, 2014) para responder a las preguntas de la investigación con el fin de explorar las tendencias y los retos de los sistemas educativos europeos. Cuatro casos de estudio han sido seleccionados entre los candidatos europeos de Fellowship de 2019 de Ashoka; representan a Italia, Alemania y Turquía. La investigación examina los enfoques educativos de los cuatro emprendedores sociales y su evolución/adaptación en diferentes contextos socioeconómicos, así como sus motivaciones y el cambio de sistema deseado. He realizado una revisión de la literatura para construir los fundamentos del estudio, y realizado cuatro entrevistas semiestructuradas con los emprendedores sociales

para aumentar la validez de los datos y obtener una comprensión más profunda de sus perspectivas sobre el tema.

Hoy en día, la flexibilidad y la predisposición a adaptarse al cambio son las virtudes que se consideran las mejores para servir a los intereses individuales en lugar de la conformidad con las normas (Bauman, 2005). Académicos y diferentes organizaciones internacionales han ido investigado las competencias y los valores que permiten a las personas colaborar eficazmente para contribuir a un cambio positivo hacia una sociedad más sostenible y cohesiva. El pensamiento estratégico a largo plazo en el ámbito de la educación no puede resultar en el desarrollo de un modelo único, sino que tiene que considerar las diferentes tendencias y sus posibles evoluciones futuras en el contexto socioeconómico y político de cada país. La falta de un compromiso real y de planes de acción concretos a nivel nacional está siendo compensada progresivamente por los agentes no estatales que están aprovechando cada vez más la situación del sistema educativo para generar un cambio sistémico mediante la introducción de enfoques y metodologías innovadoras en entornos tanto formales como no formales.

Los cuatro enfoques educativos desarrollados por los emprendedores sociales se alinean con la agenda mundial de educación. En particular, con los objetivos y metas del ODS 4, de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD), y de la Educación para la Ciudadanía Global (GCED). Este estudio ha señalado una tendencia a cambiar la conversación desde el enfoque de "impartir" a el de "aprender". Los resultados muestran la importancia de invertir en la formación de los agentes educativos ya que es más probable que una educación de calidad esté garantizada por facilitadores cualificados y expertos en procesos de aprendizaje. Además, Las metodologías propuestas son extensivas, basadas en valores éticos y orientadas a los procesos. El propósito es crear experiencias de aprendizaje para los jóvenes que faciliten procesos de aprendizaje individuales y colectivos con una visión hacia el futuro de los resultados. Esas experiencias fomentan las interacciones sociales, la participación y los procesos de reflexión que contribuyen a fortalecer tanto la conciencia de la propia persona como la conciencia social.

De esta manera, cada actividad propuesta contribuye a reforzar y estimular las dimensiones cognitiva, emocional y social del aprendizaje (Illeris, 2003). A diferencia de los enfoques educativos estándar que son in-forma-tivos, los emprendedores sociales están impulsando procesos de aprendizaje que son trans-forma-dores. Por último, en general la creación de una red de personas interesadas y de colaboraciones es un eje fundamental para replicar y escalar la estrategia a nivel nacional y en el extranjero.

En conclusión, los entornos educativos deberían convertirse en espacios de aprendizaje que contribuyan a la creación de sentido y a la comprensión, exponiendo a los niños y los jóvenes a las experiencias de la vida y facilitando al mismo tiempo el reconocimiento de su potencial interior con el objetivo de capacitarlos para que se conviertan en futuros líderes del cambio. Esto debería ocurrir sin correr el riesgo de hacerlo sistemáticamente y así imponer algo a alguien. Toda la sociedad debería participar en esta transición, desde los gobiernos, hasta los actores corporativos, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad.

**Palabras-clave:** *Emprendimiento Social; Educación Formal; Changemaking; Jóvenes; Cambio Sistémico.*

[Índice](#)

