

**Título da Tese:** O Manual escolar de Português: uma leitura dos textos do ponto de vista da Educação para o Desenvolvimento

**Autora:** Ana Catarina Franco Rebouço

**Orientadora:** Gabriela Maria Miranda Barbosa

**Natureza do estudo:** Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

**Instituição:** Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

**Ano:** 2018

**Disponível em:** <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2116>

## Resumo

O presente estudo foi desenvolvido no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada (PES), integrada no Mestrado de Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal do 2º ciclo do Ensino Básico, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. O objetivo principal desta investigação foi compreender de que forma os textos de leitura do manual escolar de Português e atividades a ele associadas promovem situações de Educação para o Desenvolvimento. Face ao objetivo geral do estudo, adotou-se uma metodologia de vertente interpretativa em contexto exploratório. A recolha de dados teve por base o manual escolar de Português adotado na turma. Na análise definiram-se duas categorias: A) o cenário temático dos textos; B) as atividades de leitura propostas. Os resultados mostraram que o manual escolar (editado em 2017) apresentava 43 textos de tipologia e género diversificados. Deste conjunto, apenas três textos apresentavam de modo explícito textos com temáticas de educação e cidadania. Tendo em conta o ano de edição do manual escolar e a presença das temáticas da Educação para o Desenvolvimento nas orientações do discurso pedagógico oficial, esperavam-se resultados de valor superior. Identifica-se como oportuno uma maior interseção entre as opções dos autores e livreiros para os temas a incluir nos textos dos manuais de Português e entre os programas, objetivos de aprendizagem e orientações definidas pelo Ministério da Educação para a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Dado o relevo do manual escolar nas práticas pedagógicas de leitura, existe todo um trabalho a fazer para adequar o manual de Português às suas funções. Deseja-se um recurso com propostas para auxiliar os

estudantes a tornarem-se leitores exigentes, críticos e despertos para a realidade do mundo e da sociedade, sempre no respeito de si e do outro e na capacidade de compreender o que o rodeia.

**Palavras-chave:** *Educação para o Desenvolvimento; Manual escolar; Textos; Leitura.*

### **Abstract**

The presente report was developed in the field of the initial curricular of Practice of Teaching Supervised, integrated in the Master's degree of Teaching of the 1st cycle of the Basic Education and Portuguese Education and History and Geography of Portugal of the 2nd cycle of Basic Education, in School of Education of the Instituto Politécnico de Viana do Castelo. The practice of supervised teaching is a very important component in the training of future teachers, since this practice concludes a cycle of learning, having as main purpose is to prepare future teachers for access to professional teaching practice. The unit curricular in question presents two variants of Practice of Teaching Supervised, an intervention in context of 1º cycle and an intervention in context of 2º cycle. This report presents the pedagogical course developed during the Practice of Teaching Supervised and describes the study of the research to happen in ICE II, in a 6th grade class and in the Portuguese subject. The main objective of this research was to understand how the texts and activities of the Portuguese textbook and activities associated with it promote situations of Education for Development. For this goal to be achieved were set two research questions: 1) What are the themes present in the textbooks of the school manual and what relation do they have with the area of Education for Development? and 2) In what way do reading activities mobilize the themes of Education for Development? In view of the general objective of the study, a qualitative research methodology was adopted, with an interpretive view in an exploratory context. The data collection was based on the Portuguese textbook adopted in the class. The results obtained allow us to understand that the school manual lacks texts that involve the themes of Education for Development, since of 43 texts only 10 are that allow work ED subjects.

**Keywords:** *Education for Development; School Manual; Texts; Reading.*

[Índice](#)