

**Título da Tese:** Educação para o Desenvolvimento e Ciências Naturais: Entrecruzando Saberes - uma abordagem no 2ºCEB

**Autora:** Fátima Cristiana Azevedo Lima

**Orientadora:** Maria Luísa Vieira das Neves

**Natureza do estudo:** Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico

**Instituição:** Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

**Ano:** 2018

**Disponível em:** <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2156>

## Resumo

O mundo atual caracteriza-se por fortes e aceleradas mudanças de caráter global que afetam toda a humanidade. Neste contexto, importa que os estudantes sejam educados no sentido de se tornarem capazes de refletir criticamente sobre elas, de forma que se tornem cidadãos ativos e aptos a tomar decisões conscientes e informadas que contribuam para o bem comum. Os sistemas de ensino europeus reconhecem a importância de se formar alunos com tais características. Porém, apesar de haver grande unanimidade no que respeita à relevância da Educação para o Desenvolvimento (ED) e de se reconhecer a escola como lugar privilegiado para o desenrolar da mesma, as investigações nesta área mostram que a generalidade das práticas docentes não coincide com os pressupostos defendidos. Apesar de os professores terem um papel determinante para que as crianças compreendam as questões mundiais ao mesmo tempo que adquirem valores, conhecimentos e competências, geralmente não é feita a articulação de temáticas de ED com diferentes temáticas curriculares.

No sentido de contrariar essa realidade foi desenvolvido um estudo com a finalidade de delinear propostas curriculares que integrassem temáticas de ED com conteúdos curriculares de Ciências Naturais (CN), analisando o seu impacto ao nível das aprendizagens e da empatia provocada nos alunos. Este estudo surgiu no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada (PES) inerente ao Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e CN no 2.º CEB e decorreu numa turma do 6.º ano de escolaridade, com dezanove alunos. Optou-se por uma metodologia qualitativa de cariz interpretativo, tipo

estudo de caso. As técnicas de recolha de dados incluíram a observação participante, a análise de documentos e um questionário. Os resultados obtidos evidenciaram a possibilidade de integrar temáticas de ED nas aulas de CN. Essa integração não perturbou as aprendizagens curriculares previstas e possibilitou que simultaneamente os alunos alcançassem objetivos previstos no referencial de ED, tornando-se mais sensíveis às desigualdades que atravessa a sociedade atual. Além disso, as atividades e discussões desenvolvidas nas aulas foram do agrado dos alunos.

**Palavras-chave:** *Educação para o Desenvolvimento; Ciências Naturais; 6.º Ano de Escolaridade; Microrganismos e Higiene e Problemas Sociais.*

### **Abstract**

The world today is characterized by strong and accelerated global changes that affect all humanity. In the context, it is important that students are educated to reflect critically on them so that they become active citizens, able to make conscious and informed decisions that contribute to the common good. European Education Systems recognize the importance of educate students with such characteristics. However, although there is great agreement on the relevance of Development Education (ED) and the recognition of school as a privileged place for learning about it, research in this area shows that most of the teaching practices are far from these ideas. Although teachers are a key role for children to understand the global issues while acquiring values, knowledge and skills, generally they don't make an articulation of ED themes with different curricular themes.

In order to counteract this reality, a study was developed with the purpose of planning a didactic proposal that integrate ED themes with curricular contents of Natural Sciences (CN), analyzing their impact in learning and on the empathy provoked in the students. This study arose within the scope of the Supervised Teaching Practice (PES) course unit inherent to the Master's in Teaching of the 1st Cycle of Basic Education (CEB) and Mathematics and CN in the 2nd CEB and took place in a 6th grade class, with nineteen students. A qualitative methodology with an interpretative nature, namely a case study, was used. Data collection technics used included participant observation, analysis of written documents by students, and a questionnaire. The results evidenced the possibility of integrating the ED themes in the CN classes. This integration didn't disturb the planed curricular learning and also made possible for students to achieve goals set out for ED, becoming more sensitive to the inequalities that cross current society. In addition, the activities and discussions developed in class were appreciated by students.

**Keywords:** *Education for Development; Natural Sciences; 6th Grade Class; Microorganisms and Hygiene and Social Problems.*

[Índice](#)