

Anexo: Formulario de Consulta — Grupo de discusión

I. Información básica

Fecha de la consulta:	16 junio 2020						
Espacio de realización:	Virtual						
Organización anfitriona:	Proyecto Sinergias ED (www.sinergiased.org)						
Idioma de la consulta:	Portugués						
Tiempo dedicado a la consulta:	60 minutos						
Número de participantes:	10						
Perfil de los participantes: (por favor describan brevemente la composición del grupo)	Jóvenes		ONGs	X	Sociedad civil	X	ONU
	Ámbito Académico	X	Empresas privadas		Gobierno		Otros (especificad por favor):

II. Síntesis de las aportaciones

Tema 1: Nuestro mundo cambiante: ¿Cómo ven el futuro?
 Cuando piensan en el 2050 ...

¿QUÉ ES LO QUE LES GENERA MÁS ESPERANZA?

• Oportunidades de **Regeneración**:

La semilla de los movimientos de debate, conciencia y reflexión que surgieron, en el contexto de la pandemia, y que fueron y son transversales a todas las estructuras de la sociedad, comienzan a manifestarse en resultados y cambios en la sociedad. Existe la esperanza de que a través del surgimiento de estos diversos movimientos de la sociedad que buscan un cambio de conciencia, en temas sociales como la emergencia climática, la ancestralidad, la reconfiguración de la educación, entre otros, habrá una oportunidad para la regeneración, específicamente en términos de culturas, conciencia, la economía y especialmente la educación.

- 1. Al nivel personal / individual** - Este período de crisis ha desarrollado nuestras competencias como la creatividad, resiliencia y flexibilidad y ha sobresalido la generosidad y solidaridad, valorando así para la importancia de vivimos en comunidad, lado a lado de modo presencial.
- 2. Al nivel social/colectivo, sobre todo de la Escuela**, hay la esperanza que sea un instrumento que estimule a reducir los desequilibrios y la desigualdad acentuada por la crisis epidémica. Para el sistema de la enseñanza se desea:
 - Un refuerzo de la importancia del Aprendizaje a lo largo de la vida;
 - Nuevos modelos de la enseñanza y sobre todo de promoción de una mayor comunicación entre las instituciones de educación y la comunidad para que haya un refuerzo mutuo entre la investigación, la enseñanza y la realidad de la comunidad, país y mundo.
 - Nuevas metodologías de trabajo que desarrollan competencias como la resiliencia, empatía, el trabajo en red, el pensar el mundo global e interdependiente, entre otros.
 - Nuevos currículos, especialmente una mayor flexibilidad y diversidad curricular.

- Nuevos recursos pedagógicos para que la Educación sea adaptada a las necesidades del futuro que queremos construir.
 - Un sistema de la educación formal más dinámico y flexible, principalmente una mayor inter-ligación entre la educación formal e informal.
3. **Al nivel institucional** se espera nuevas estrategias de cohabitación con el medio ambiente, nómadamente un cambio de nuestro sistema económico capitalista.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS LES PREOCUPA?

1. **Al nivel personal / individual** nos preocupa qué en el futuro se sienta un mayor aislamiento, incertezas y agresividad y una menor solidaridad y empatía.
2. **Al nivel social/colectivo**, hay la preocupación que los movimientos de la Sociedad Civil estén perdiendo espacio en la opinión pública, dando la oportunidad para el apareamiento de discursos extremistas que podrán conducir a fundamentalismos, y la preocupación por el agravamiento de las desigualdades sociales en distintas proporciones, sea dentro del mismo país o entre países y continentes.

Las preocupaciones específicas sobre la Educación son en:

- Agravamiento de las desigualdades al nivel del acceso a la educación, nómadamente la desigualdad de género y de minorías.
 - Persistir en un sistema de educación rígida que limita la libertad de pensamiento, creatividad, pesquisa, innovación, y seguir con modelos que producen conocimiento y valores formateados con poco interés y creatividad.
3. **Al nivel institucional**
 - Una tardía respuesta y adaptación de mecanismos de los organismos oficiales, como leyes, reglamentación, instrumentos, para una translación de los movimientos sociales que emergieron en el contexto de pandemia.
 - Un apoyo insuficiente para la integración económica a personas con estudios superiores, que se han visto en el desempleo con el contexto de crisis, y solucionar así el problema de trabajo precario en personas con formación superior.
 - Un caminar para un mundo con libertades limitadas, con opresión, fundamentalismos y extremismos al nivel del sistema político.
 - Políticas Mundiales, guiadas por un sistema capitalista, que siguen perpetuando las desigualdades entre países y continentes.

Tema 2: Propósitos generales da la educación

Tomando en consideración las visiones de 2050 que acaban de describir ...

¿CUÁLES DEBERÍAN SER LOS OBJETIVOS COLECTIVOS DE LA EDUCACIÓN EN 2050?

1. **Educación democrática, participativa e inclusiva** entre docentes, no docentes y alumnos teniendo en cuenta la igualdad cuando se considera la utilización de las nuevas tecnologías.
2. **Educación basada en la Comunidad**, o sea, ¡enraizada en la Comunidad, producida en Comunidad y para la Comunidad! La escuela tiene que salir de su clase y del espacio físico de la educación formal y, partiendo de esta dimensión local, educar para una ciudadanía global.
3. **Nuevas formas de construcción de conocimiento**, basadas en relaciones de cooperación y colaboración entre profesorado -alumnado y alumnado-alumnado. Para eso es imprescindible la reconfiguración del papel del profesor/a que, además de preservar su función de especialista, deberá de asumir un papel más de tutor/a,

mediador/a, facilitador/a, motivador/a. Es necesario así una reconfiguración de los espacios físicos de las clases y de las escuelas.

4. **Nuevos currículos emergentes**, o sea, que los contenidos y los conocimientos sean más coherentes con las necesidades del mercado del futuro – por ejemplo, que haya un investimento en contenidos más tecnológicos con una visión más futurista y una valoración por el estudio de casos. Por lo tanto, es necesario que la escuela enfoque lo que distingue las personas de las máquinas, o sea, es necesario una educación direccionada para los valores humanos y sociales como el pensamiento crítico y la (des)información. Es necesario también que los currículos sean cada vez más subjetivos, comunitarios y que sean construidos con base en la comunidad y en sus sueños.
5. **Que sea un puente con el global**, quiere decir, que haya una cooperación internacional, basada en el trabajo en red, que sea un instrumento para la promoción de la igualdad en el área de la educación y justicia social y global.

Tema 3: Implicaciones para el aprendizaje

Tomando en consideración las visiones de 2050 y los objetivos colectivos de la educación que acaban de describir...

EN EL FUTURO, CÓMO DEBERÍA CAMBIAR...

... ¿AQUELLO QUE APRENDEMOS?

- valorar el conocimiento comunitario
- inserir nuevos conocimientos emergentes en los currículos mientras sean nuevos y actuales para la reflexión.

.... ¿CÓMO APRENDEMOS?

- con nuevas metodologías de aprendizaje que tengan una mayor innovación, flexibilización y democratización.
- es necesario repensar el papel del profesor/a, que debería asumir un carácter más de orientador/a y facilitador/a de nuevas metodologías para que cada estudiante sea capaz de construir con una mayor libertad su proceso individual de aprendizaje. ¿Será adecuado hablar de educadores/as en la educación del futuro?
- es necesario repensar el papel del alumnado, que debería asumir un carácter más crítico y participativo en la construcción del currículo.
- es necesario repensar los espacios de aprendizaje – tanto los espacios físicos en y afuera de las escuelas como los espacios virtuales. En este último ejemplo sería importante el refuerzo de las redes de comunicación e intercambio de aprendizajes y conocimientos entre las entidades de educación locales y las universidades.

... ¿DÓNDE APRENDEMOS?

- aprendemos con quienes coexistimos y sobre todo a través de un aprendizaje a lo largo de la vida.

Formulario de Consulta — Grupo de discusión

I. Información básica

Fecha de la consulta:	16 julio 2020							
Espacio de realización:	Virtual							
Organización anfitriona:	Proyecto Sinergias ED (www.sinergiased.org)							
Idioma de la consulta:	Portugués							
Tiempo dedicado a la consulta:	60 minutos							
Número de participantes:	13							
Perfil de los participantes: (por favor describan brevemente la composición del grupo)	Jóvenes		ONGs	X	Sociedad civil	X	ONU	
	Ámbito Académico	X	Empresas privadas		Gobierno		Otros (especificad por favor):	

II. Síntesis de las aportaciones

Tema 1: Nuestro mundo cambiante: ¿Cómo ven el futuro?

Cuando piensan en el 2050 ...

¿QUÉ ES LO QUE LES GENERA MÁS ESPERANZA?

Al nivel de la transformación societal

- Que cada persona, junto con otras personas, sea agente de cambio en su sociedad y en la reinención de procesos educativos basados en una perspectiva de construcción de una ciudadanía global.
- Que los distintos sistemas de aprendizaje que tenemos vayan proponiendo alternativas, bien sea educativas como políticas, y que, por lo tanto, tengamos construido formas de relación interpersonal/social y de gobierno más justas, equitativas y sustentables.
- Que se mantengan los movimientos que existen ahora que confrontan a los populismos y que van proponiendo cambios y alternativas.
- Que nuestra capacidad de aprender con los otros y otras nos transforme en sociedades “aprendientes”.
- Que el trabajo en red, que se ha vuelto más fuerte en este contexto de pandemia, se fortalezca aún más y que siga ayudándonos en la construcción de una consciencia distinta sobre el tiempo que ayude a reconfigurar nuestras formas y estilos de vida.
- Que sea real nuestro deseo de una fuerte y profunda (re)ligación a lo que es la Naturaleza/nuestro Planeta en su complejidad y plenitud.

Al nivel de la escuela como institución y su función en los procesos de aprendizaje

- Que la educación sea holística, capaz de cruzar teoría y práctica para crear soluciones para nuestros problemas, más ecológica, en red, creativa, combinando lo formal y lo no-formal.
- Que la escuela involucre distintos agentes y/o protagonistas en sus procesos educativos (educadores/as, sociedad civil, familias, ...).
- Que no haya límites de edad para quien quiere aprender y que existan tiempos e espacios para tal.
- Que en la escuela se sepa utilizar de forma positiva y equilibrada las tecnologías, que estemos menos tiempo sentados/as y más tiempo activos/as.

¿QUÉ ES LO QUE MÁS LES PREOCUPA?

Al nivel de la transformación societal

- Que los movimientos actuales de extrema-derecha, populistas y fascistas sigan ganando espacio en nuestras comunidades/sociedades y que no consigamos evolucionar en el sentido de sociedades que consigan coexistir y valorar la diferencia, el aprendizaje y los distintos saberes.
- Que los cambios de los próximos años, que van a ser drásticos y muy rápidos, sigan sacrificando a los mismos grupos. Que los daños colaterales del cambio hagan aún más visible e injusto el foso entre distintos grupos.
- Que la ignorancia y manipulación de las personas siga existiendo de forma abierta en las redes sociales.
- Que nuestras sociedades van perdiendo su memoria colectiva. Esta memoria es muy importante en la construcción de nuestras identidades personales y sociales.
- Que nuestros sistemas económicos sigan influenciando por la negativa y de forma aún más fuerte nuestras relaciones interpersonales y con el planeta, de tal forma que sólo consigamos convivir a través de medidas de fuerte control social.
- Que nos consigamos crear o transformar/adaptar nuestros sistemas (sea en el ámbito económico, social, político y/o educativo) a los fuertes desafíos que las alteraciones climáticas van a traer en lo corto plazo.

Al nivel de la escuela como institución y su función en los procesos de aprendizaje

- Que los sistemas educativos sepan que tienen que cambiar, pero que no sean capaces de hacerlo en el tiempo necesario, de forma universal e inclusiva y con procesos adecuados.
- Que se mantenga una tendencia de homogeneización de la educación y que no se valore las diferencias culturales y los distintos saberes.

Al nivel de los avances tecnológicos y de la utilización de las tecnologías

- Que la inteligencia artificial conduzca a una sustitución de las personas por recursos tecnológicos, especialmente al nivel de la educación y que las interacciones sociales/humanas cambien de tal forma que se adulteren/falsifiquen las vivencias sociales/interpersonales.
- Que la hipervigilancia potenciada por hiperconectividad tecnológica sea aún más perniciosa al nivel de la desinformación, de la reducción de derechos individuales y colectivos.
- Que la desigualdad de acceso a las TI se mantenga, abriendo aún más el foso entre grupos sociales.

Tema 2: Propósitos generales de la educación

Tomando en consideración las visiones de 2050 que acaban de describir ...

¿CUÁLES DEBERÍAN SER LOS OBJETIVOS COLECTIVOS DE LA EDUCACIÓN EN 2050?

Entendemos la educación futura como...

- un proceso de capacitación/de construcción de distintos aprendizajes para la acción (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser¹), que ocurre en la vida de las personas y de las sociedades.
- un derecho humano fundamental inalienable, que no es pasible de ser limitado por ninguna variable (como edad) u otra característica sociopolítica.
- no se puede reducir a la escolarización obligatoria y al espacio-escuela, sino que es un proceso que se halla a lo largo de toda la vida.

Sus objetivos serán:

- Crear y/o valorar todos los espacios y tiempos de aprendizaje individuales y colectivos que sean constructores de sociedades más justas, equitativas y sustentables, a lo largo de toda la vida, y que, al mismo tiempo, sean concomitantes y complementares a procesos de descubierta, afirmación y valorización de la individualidad de cada persona, de su

¹ Pilares de la Educación - UNESCO

pertenencia a distintos grupos, de defensa de los derechos humanos y de construcción de una ciudadanía global/planetaria.

- Aprender, reflexionar y colaborar/cooperar colectivamente con vistas a pensar y asumir el Conocimiento y el Planeta como bienes comunes y asumir nuestra condición humana interdependiente y comprometida con el Planeta (nuestra Casa Común).
- Crear puentes y ligaciones entre personas y grupos, bien como dentro y entre distintas comunidades.
- Aprender el pensamiento crítico, la posibilidad de soñar, la capacidad de comunicar y de transformar nuestro mundo.

Tema 3: Implicaciones para el aprendizaje

Tomando en consideración las visiones de 2050 y los objetivos colectivos de la educación que acababan de describir...

EN EL FUTURO, CÓMO DEBERÍA CAMBIAR...

... ¿AQUELLO QUE APRENDEMOS?

- Definir lo que queremos aprender con todas las personas que participan en los procesos educativos (mayorías y minorías, alternativas y no-alternativas, excluidos y integrados, familias, alumnos/as, sociedad civil, entidades públicas y privadas).
- Pasar de la memorización de contenidos y informaciones disciplinares para la construcción colectiva y integrada de conocimiento, a partir de distintos saberes y competencias (personales, sociales, cívicas), todos ellos igualmente válidos e importantes.
- Añadir a todos los procesos educativos la perspectiva ética del Cuidado – con las otras personas y el Planeta.
- Reconocer el valor de la Historia de la humanidad y su importancia en la construcción de nuestras identidades colectivas.
- Valorar la experiencia (el saber hacer) en los procesos educativos y en las escuelas creando diálogos positivos entre teoría, práctica y serendipidad.
- Construir procesos educativos por objetivos que dialoguen con las vivencias, sueños e intereses de las personas y que suporten sus proyectos personales de vida.
- Aprender a partir de la divergencia y de la diferenciación como algo positivo y complementar que potencia el trabajo y la perspectiva colaborativa de construcción de conocimiento.

.... ¿CÓMO APRENDEMOS?

- Perspectiva multidisciplinar integrada enfocada en los aprendizajes y no en los contenidos
- Diversidad y flexibilidad metodológica: educación formal y no-formal, observación directa, proyectos multidisciplinarios, portfolios, trabajo individual articulado con trabajo en pequeños grupos, prácticas de “Ciencia Abierta”,...
- Involucrando a la diversidad de agentes educativos que participan y interactúan en cada comunidad de aprendizaje: familias, sociedad civil, niños/as, jóvenes, señores, entidades públicas y privadas
- Repensar los procesos de evaluación en la escuela y poner su enfoque en los aprendizajes realizados.

... ¿DÓNDE APRENDEMOS?

- Que el “espacio-escuela” sea repensado profundamente y resignificado más allá del edificio y de la estructura de escolarización obligatoria.
- Que sean valorados todos los espacios y tiempos de nuestras vidas como espacios educativos/de aprendizaje.
- Que la idea de comunidades de aprendizaje ayude a desmaterializar, descentralizar y desacralizar la existencia de locales específicos de aprendizaje y que así tengamos una visión holística de la educación y de la diversidad de protagonistas, formas, espacios y tiempos educativos.