

RESUMOS DE TESES

Título da Tese: Globalización, Gobernabilidad y Educación: hacia la construcción de una ciudadanía global

Autor/a: Giulia Pizzuti

Natureza do estudo: Tese de doutoramento

Instituição: Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Ano: 2016

Disponível em: <http://www.kaidara.org/es/tesiseducacionciudadaniaglobal>

Resumen

En la presente tesis doctoral se analizan modelos sostenibles de desarrollo económico, fundamentados en una relación diferente entre mercados e instituciones, en la complementariedad de la esfera local y global en las relaciones económicas, sociales y políticas y en la posibilidad de contar con un sistema educativo que facilite la construcción de una ciudadanía global.

En el análisis de las principales causas y consecuencias que han llevado a la crisis actual se contemplan tres niveles de interpretación que están estrechamente vinculados entre sí: el análisis de la política económica dominante en sus aspectos cuantitativos y cualitativos; la evolución de la visión cultural neoliberal y, más concretamente, de aquel pensamiento hegemónico que ha apoyado las decisiones y la construcción del modelo socio-económico impuesto gradualmente desde los años ochenta (Stiglitz, 2012); y, por último, la consideración del paradigma cultural y del sentido común que, afectando a la opinión pública, ha contribuido al desarrollo de las políticas de este modelo.

Para lograr recomponer a nivel global un equilibrio económico, político y social, que sea sostenible, equitativo y democrático, es importante aplicar un nuevo paradigma cultural (Aguilera, 2012) que, teniendo en cuenta la interdependencia y la ecodependencia que caracterizan nuestra realidad (Herrero, 2013), pueda facilitar la difusión en la opinión pública de un nuevo concepto de ciudadanía, que considere importante la pertenencia complementaria de las personas a los respectivos territorios y a la comunidad mundial.

Dada la importancia que tiene el sentido común de la opinión pública (Gramsci, 1975) y la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones de las políticas públicas (Rodrik, 2011), en la segunda parte de esta investigación se valora de qué forma un proceso de empoderamiento (Rappaport, 1987) de la ciudadanía puede

llevar a cambios que solucionen los desafíos que forman parte de nuestra realidad. En este contexto se analizan las características de la Educación para una Ciudadanía Global, que facilitan el desarrollo del proceso de transformación dirigido a construir una realidad más justa, equitativa, democrática y sostenible (De Paz, 2007). La apuesta se dirige hacia la construcción de un nuevo concepto de ciudadanía, que no hace referencia al ámbito del Estado-Nación como algo cerrado que con sus fronteras alimenta las dinámicas de exclusión y subordinación entre las personas, sino que tiene como objetivo estar a la altura de los tiempos y enfrentarse de manera positiva a las dinámicas generadas por la globalización.

Partiendo del enfoque de la Educación para una Ciudadanía Global de Oxfam Intermón (2009), se analiza en qué medida, desde las instituciones y desde el ámbito de la cooperación, se respalda la puesta en marcha de actividades didácticas caracterizadas por los principios y los valores de la Educación para una Ciudadanía Global.

Finalmente, en la última parte de la investigación se presentan los resultados del estudio de caso dirigidos a destacar los elementos que facilitan y/o dificultan la incorporación de los valores, contenidos y metodologías de la Educación para una Ciudadanía Global en los Centros de primaria y secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Palabras claves: *Globalización, Educación, Gobernabilidad, Sostenibilidad, Ciudadanía Global.*

Abstract

The overall goal of this research is to investigate sustainable patterns of economic growth based on different relationships between markets and institutions in a globalized world, the complementarity between the "local" and the "global" sphere of the economic, social and political relations and a new setting of the educational system that aims to affirm the concept of global citizenship.

The analysis of the central causes and consequences that characterize the current crisis are studied referring to three levels of interpretation that are closely linked: the analysis of economic events and their quantitative and qualitative aspects; the evaluation of the neoliberal cultural vision and, more specifically, the economic sphere which supported the choices and the construction of the socio-economic model that progressively established itself since the 80s (Stiglitz, 2012); and finally, the consideration of the cultural paradigm and the changes in common sense that prevailed among the public opinion, that has helped to support policies consistent with that model.

To reconstruct a global balance with a new and sustainable, equal and democratic economic, social and institutional equilibria, an important contribution can be made through implementing a new cultural paradigm (Aguilera, 2012) that takes the interdependence and the ecocodependence that characterize our reality into consideration (Herrero, 2013). It can facilitate the spread in the public opinion, of a new concept of citizenship that considers the membership to the respective territories and the membership in the world community in a complementary way.

Considering the importance of the beliefs among the general public, the practical relevance of common sense prevailing (Gramsci, 1975) and the essential role of citizens' participation in social choices (Rodrik, 2011), in the second part of the research an analysis to study the empowerment citizenship process has been developed (Rappaport, 1987). These would attempt to generate changes and to solve the challenges that characterize our reality.

In this context how the characteristics of the global citizenship education are analysed can facilitate the implementation of transformation process directed to construct a more equal, sustainable and democratic reality.

With the aspiration of creating an idea of a citizenship that is no longer linked to the Nation State context, defined as a closed environment that with its boundaries feeds the dynamics of exclusion and subordination between people, the new concept of global citizenship aims to move with the times and to positively face the dynamics generated by globalisation. Taking the Education for Global Citizenship (ECG) conception into consideration, as it is presented in the Oxfam Intermón (2009) approach, it addresses how the position and approach of the institution and the cooperation and development actors support the implementation of the educational activities in line with the ECG values.

In the last part of the thesis, the results of the case study are presented, which personalize which elements facilitate and/or hinder the incorporation of the ECG's values, contents and methodologies in the primary and secondary school of Andalusia.

Keywords: *Globalisation; Education; Governance; Sustainability; Global Citizenship.*

[Índice](#)