

RESUMO DE TESES

Título da Tese: Educação para a Cidadania: representações sociais dos professores

Autor/a: Jacinto Serrão

Natureza do estudo: Tese e doutoramento

Instituição: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Ano: 2014

Disponível em: Biblioteca do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e através do endereço jacinto.freitas@gmail.com

Resumo

A educação para a cidadania (EC) é uma área problematizada nas Ciências da Educação e apresenta lacunas pouco exploradas numa área curricular fundante e transversal aos diversos ciclos e disciplinas. Partiu-se da constatação empírica do fosso entre o currículo prescrito e a prática dos professores e, como tal, pretende-se compreender fatores explicativos desse problema.

Esta investigação possibilitou avanços no conhecimento da EC e centrou-se nas representações sociais dos professores, necessidades de formação e dificuldades de implementação desta área curricular no processo de ensino e de aprendizagem. Com a investigação procurou-se conhecer as práticas pedagógicas, o ambiente escolar da EC e os seus impactes nos domínios específicos da escola, sala de aula, currículo e comunidade.

Assumindo um paradigma interpretativo, optou-se por realizar um estudo de caso, onde privilegiou-se, o questionário, construído expressamente para esta investigação, como instrumento de recolha de dados. Os dados foram tratados e analisados, recorrendo a um processo misto, quantitativo e qualitativo, com vista a caracterizar o perfil dos participantes e, principalmente, para encontrar respostas às questões suscitadas pelo problema de investigação.

Através desta investigação conheceu-se a influência da EC na formação dos alunos e os seus impactes nas dimensões da cidadania nacional, europeia e global. Identificaram-se as práticas pedagógicas dos professores envolvidos no caso em estudo. Conheceram-se as diferenças entre as representações sociais dos professores e as variáveis socioprofissionais e os respetivos ambientes escolares. Identificaram-se práticas e

projetos de EC. Evidenciou-se a necessidade de projetos mobilizadores para os profissionais desempenharem as suas funções com eficácia e motivação.

A prática profissional docente passa por um processo de aperfeiçoamento continuado. Neste sentido, a investigação constitui-se ainda como um instrumento de base para a EC e para a construção de um referencial de formação de professores e, como tal, com potencialidades de aplicação ajustáveis a diferentes realidades dos profissionais de ensino.

Palavras-chave: *Educação para a cidadania; Representações sociais; Formação; Práticas pedagógicas; Comunidade escolar; Ambiente educativo.*

Abstract

Education for citizenship (EC) is an area with many problems to overcome in education sciences. There are gaps that have not been sufficiently explored in the domain of this essential and transversal curricular area to the diversity of study cycles and disciplines, as well as lacunae between the prescribed curriculum and practices. This investigation contributed to a better understanding and knowledge of the EC, and it was focused on the social representations of teachers, training needs and difficulties in the implementation of this curricular area in the teaching and learning processes. The research aimed at knowing EC's pedagogic practices, educational environment at schools, and its impacts at specific domains related to them, such as the classroom, the curricula, and community.

An interpretative paradigm was assumed, and it was chosen to design a study case approach, in which a questionnaire was created, as an instrument to collect data. The data was treated and analyzed through a mixed process, quantitatively and qualitatively, in order to characterize the participants' profile, and to find the answers to the research questions.

This investigation contributed to knowing the influence of the EC in the education of students, and its impacts in the national, European, and global dimensions of citizenship. Pedagogic practices of teachers involved in the study case were identified. Furthermore, the differences between the social representations of teachers, and socio-professional variables, and their respective environments within the school were, also, identified. The research results indicated, in addition, the existence of some EC practices and projects, but also the need of mobilizing projects for the teaching professionals to accomplish their functions with efficacy and motivation.

Teaching professional practice is embedded in a continuous improvement process. In this sense, this investigation constitutes a base instrument for EC, and for creating a referential framework for training of teachers, with potential applications adjustable to different professional teaching environments.

Keywords: *Education for citizenship; Social representations; Training; Pedagogic practices; Scholar community; Educational environment.*