

RESUMOS DE TESES

Título da tese: A importância da coesão textual na produção escrita: uma articulação possível com a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global

Autora: Ana Luísa Peixoto Lopes

Orientadora: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar

Natureza do estudo: Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico

Instituição: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Ano: 2019

Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2151>

Resumo

O presente relatório está integrado no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico e inclui a descrição do que foi desenvolvido no âmbito da unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada, ou seja, o percurso pedagógico que realizei nos dois contextos de ensino, bem como a investigação que decorreu no mesmo espaço de tempo. O trabalho investigativo centrou-se na área do Português e partiu das dificuldades, previamente observadas, dos alunos na integração, em produções escritas, dos mecanismos de coesão textual. Sendo assim, este estudo teve como principal objetivo perceber como se podem interligar algumas tipologias de coesão textual com aprendizagens relacionadas com a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (ED/ECG). Assim, foram formuladas duas questões de investigação: 1) Qual a importância da coesão textual no processo de escrita?; 2) Como é que um percurso de escrita centrado em temáticas de ED/ECG permite trabalhar os mecanismos de coesão textual? Assente num paradigma interpretativo, optou-se por uma metodologia de cariz qualitativo, mais propriamente um estudo de caso, de índole descritiva, privilegiando-se, na recolha dos dados, a observação participante, os documentos dos alunos, os registos audiovisuais e as conversas. Para análise dos respetivos dados, foram definidas quatro categorias de análise, permitindo identificar a utilização e compreensão de conhecimentos específicos da ED/ECG bem como a integração, nas produções textuais, dos diferentes mecanismos de coesão textual. A análise de dados permitiu concluir que é possível integrar na aprendizagem dos diferentes mecanismos de

coesão textual (pronominalização, sinonímia/antonímia, hiperonímia/hiponímia, holonímia/meronímia e por reiteração) e a sua utilização na escrita, temáticas de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Constatou-se, assim, que é possível colocar as aprendizagens de Português ao serviço da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global.

Palavras-chave: *Escrita; Coesão Textual; Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global; Aprendizagem.*

Abstract

The following report is integrated in the Master's Degree in Pre-Primary Education and Teaching 1st Cycle of Elementary Education and it includes the description of what has been developed in the curriculum of Supervised Teaching Practices, the lective experience, as well as the investigation that occurred during the same timeframe. The research work was focused on the Portuguese language and started from the previously established difficulties that students had on written essays and textual cohesion mechanisms. As it is, this study had its main focus in the understanding of how certain types of textual cohesion interconnect with the learnings of Development Education. Therefore, two primary questions were thought out: 1) What is the importance of textual cohesion in the process of writing? 2) How does a written route focused mainly on the thematic of ED/ECG allow the usage of textual cohesion? A methodology of qualitative features was chosen taking into consideration an interpretive paradigm, namely a case study of descriptive features, taking preference in data gathering, participant observation, the papers of students, audiovisual records and the conversations. For the analysis of the respective data, there were defined four categories allowing the identification and usage of specific knowledge of the ED/ECG, as well as the integration of different mechanisms of textual cohesion in written productions. Analysing the data, it was concluded that it is possible to integrate in the learning of different mechanisms of textual cohesion (pronomination, synonymy/antonymy, hyperonymy/hiponymy, holonymy/meronymy and reiteration), and its usage in writing, thematic addressing Development Education and Global Citizenship. Thus it was concluded that it is viable to place the learnings of the Portuguese language at the service of Education towards Development and Global Citizenship.

Keywords: *Writing; Textual Cohesion; Development Education and Global Citizenship; Learning.*

[Índice](#)